

ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Л.В.Байбородова

Индивидуализация: 1) принцип обучения и воспитания; 2) процесс становления индивидуальности и субъектности обучающегося; 3) преобразовательная деятельность человека по позитивному изменению своего внутреннего мира с целью самореализации	
Внешняя сторона - деятельность педагога (педагогическое сопровождение)	Внутренняя сторона - индивидуальная образовательная деятельность (ИОД) обучающегося
<ul style="list-style-type: none"> • Адаптация содержания и форм учебного процесса к индивидуальным особенностям обучающегося • Оказание поддержки ребенку с целью его индивидуализации 	<ul style="list-style-type: none"> • Осознанное подчинение своих сил поставленной цели • Осознанная, целенаправленная деятельность, предусматривающая принятие самостоятельных решений
Средства индивидуализации	
<ul style="list-style-type: none"> • Диагностика (создание ситуаций проб, тесты, анкеты) • Создание ситуаций выбора • Создание проблемных ситуаций • Вопрос проблемный • Организация целеполагания, анализа, оценивания и т.д. • Сопровождение проектирования ИОД на уроке, при изучении темы, предмета • Технологическая карта 	<ul style="list-style-type: none"> • Самодиагностика • Выбор и самоопределение • Принятие решений • Определение системы целей самим субъектом • Определение запроса на образовательную деятельность • Составление проектов ИОД • Самоанализ, самооценка, рефлексия • Проектирование ИОД
Индивидуальная образовательная траектория – реальный путь, который проходит ученик для достижения целей (реализуя индивидуальные программы, планы, маршруты)	
Проекты индивидуальной образовательной деятельности;	
программа - определены содержание и формы деятельности ученика по освоению предмета, темы, решению проблемы	план - определены содержание, объем, сроки выполнения действий ученика
маршрут - определены поэтапные действия ученика по достижению намеченной цели	
ПОРТФОЛИО	
Принципы индивидуализации	
<ul style="list-style-type: none"> - мотивационное обеспечение деятельности; - поддержка индивидуальности и развитие субъектности - создание ситуаций выбора и самоопределения; - вариативность и гибкость организации образовательного процесса; - создание ситуации успеха; - опора на положительное в ребенке; - принятие ребенка таким, какой он есть; - обеспечение права ребенка на ошибку 	<ul style="list-style-type: none"> - актуализация личной образовательной проблемы; - осознанность положительной перспективы; - обоснованность целей - свободный выбор и самоопределение; - самостоятельность принятия решений; - самоорганизация, самоконтроль; - адекватность самооценки и рефлексивность;
Условия индивидуализации:	
1) создание комфортной, естественной для ребенка среды; 2) партнерский характер взаимодействия педагога и учащихся; 3) подготовленность педагога к индивидуализации; 4) демократичный стиль управления в образовательной организации; 5) создание избыточной образовательной среды	

Общая технология индивидуализации

Этапы	Краткая характеристика
Самодиагностика	Осознание себя: «Какой я?», «Что я знаю?», «Что я умею?», и наоборот: «Что не знаю?», «Что не умею?» и т.п.
Самоанализ	Поиск ответов на вопросы: «Что помогло мне добиться положительных результатов и почему?», «Что мешало мне быть более успешным и почему?» и др.

Самоопределение	Постановка целей, задач, определение перспектив, путей их достижения: «К чему стремиться и почему?», «Как этого добиться?»
Самореализация	Самостоятельный поиск способов решения учащимися поставленных задач, принятие самостоятельных решений и их реализация
Самооценка	Сопоставление достигнутого результата с планируемым, выявление и обоснование причин успехов и недостатков
Самоутверждение	Вывод о целесообразности выбранного пути, поставленных целей и задач, внесение корректив в дальнейшие действия

Примерная структура занятия

Этап занятия	Действия педагога	Действия обучающихся	Средства
Самодиагностика	Предлагает назвать задания, которые выполнялись дома по выбору учащихся (справились или нет с работой)	Называют вариант задания (справились с работой или нет)	Рефлексия
Самоанализ	Задаёт вопросы: какие возникли трудности? Что не получилось?	Высказываются. Помогают друг другу	Рефлексия, самоанализ, взаимопомощь
Целеполагание	Предлагает на основе результатов домашней работы определить цели для себя на занятии	Каждый в тетради записывает цель своей работы на занятии	Рефлексия, анализ, самостоятельное определение цели
Определение содержания и формы деятельности ученика, формы отчета	Предлагает выбрать вариант задания разной степени сложности, форму работы на занятии (индивидуально, в паре, в группе) и обращаться за помощью в случае затруднения (к учителю, одноклассникам)	Выбирают вариант задания и форму работы	Рефлексия, самостоятельный выбор, разноуровневые задания
Самостоятельная работа	Наблюдает за деятельностью детей, помогает одному ученику, который пропустил занятия и испытывает сложности при выполнении работы	Работают самостоятельно, некоторые обращаются за консультацией к учителю или однокласснику. Работают в паре, у доски, за компьютером	Работа по индивидуальным технологическим картам, индивидуальный путь работы
Представление результатов работы	Предлагает выбрать для проверки самые сложные варианты работы	Представляют результаты работы на доске, за компьютером, на экране	Рефлексия, самоанализ
Самооценка	Предлагает оценить свою работу. Задаёт вопросы некоторым обучающимся	Каждый анализирует свои результаты, мотивирует отметку, которую себе ставит	Самооценка, самоанализ, рефлексия
Определение домашней работы	Предлагает выбрать или предложить свой вариант домашнего задания	Выбирают вариант домашней работы	Самоанализ, рефлексия, выбор сложности и объема работы