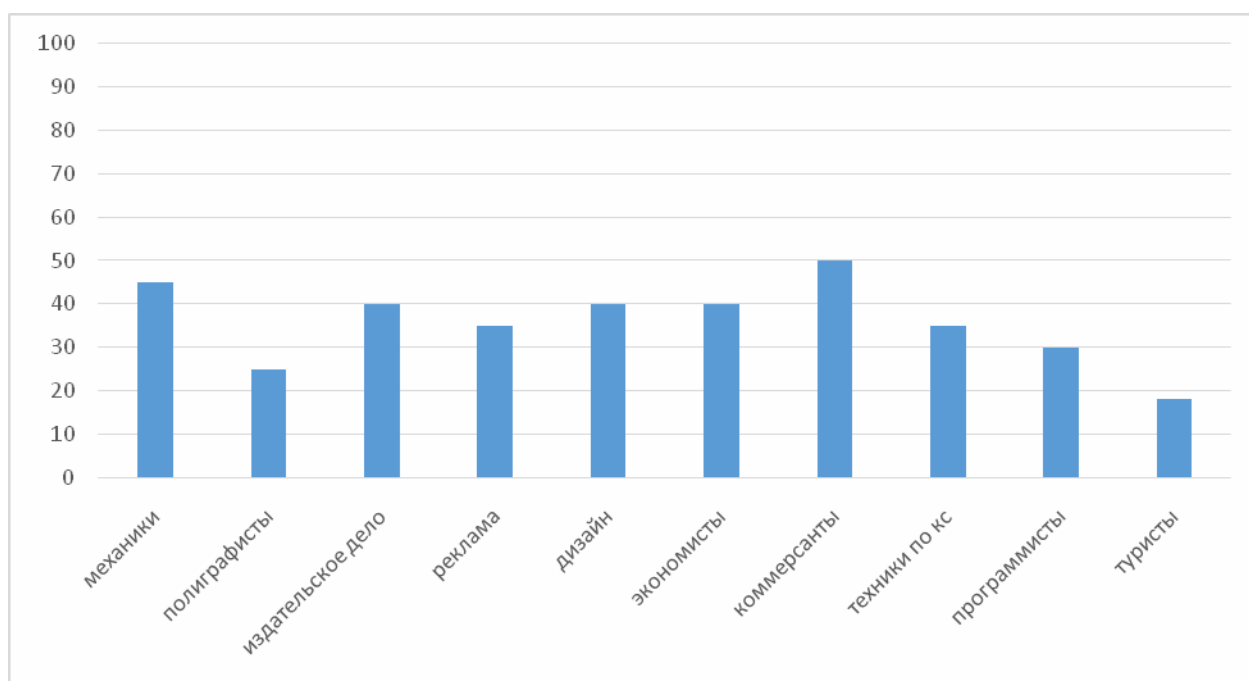


Материалы работы РИП (II квартал - 2016)

Результаты измерения ПВЛК обучающихся 1-2 х курсов ГПОУ ЯО Рыбинского полиграфического колледжа через систему ценностей

Специальность	Количество ведущих ценностей, отображенных в структуре модели ПВЛК у студентов колледжа			
	Терми- нальные ценности	Инстру- менталь- ные ценности	Всего	% от общего количества качеств из модели ПВЛК по специальности
1. Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования	2	7	9	45
2. Полиграфическое производство	0	4	4	25
3. Издательское дело	2	6	8	40
4. Реклама	2	5	7	35
5. Дизайн	2	6	8	40
6. Экономика и бухгалтерский учет	2	6	8	40
7. Коммерция	4	6	10	50
8. Компьютерные сети	0	7	7	35
9. Программирование в компьютерных системах	1	5	6	30
10. Туризм	2	2	4	25
Всего	17	54	71	36,5



Интеграционно-контекстная матрица формирования профессиональных компетенций специалиста

Новые и базовые формы учебной деятельности	Воссоздаваемый контекст	Формируемый уровень профессиональной компетенции	Уровень овладения	Обобщенные типовые задачи труда
Доколледжная подготовка		Вводный	Ознакомительный	
Академическая	Социокультурный, предметный	Широкопрофильный (общие способности)	Общий	Самообразование, литература, ИКТ,
Академическая с элементами квазипрофессиональной	Предметно-технологический, социокультурный	Широкопрофильный (профессиональные знания и умения, ПВЛК)	Деповой	Обобщенные алгоритмы профессионального поведения и решения задач
Квазипрофессиональная	Предметно-технологический, социокультурный, психологический	Квазипрофессиональный (проектирование, опыт)	Специальный	Поиск информации для решения задач, решение задач в контексте технологических процессов, принятие решений
Учебно-профессиональная	Предметно-технологический, социокультурный, психологический	Профессиональный (опыт практической деятельности)	«Рабочий» (оперативный) коллектива специалистов	Самостоятельное проектирование сопряженных форм профессиональной деятельности, овладение новыми предметными областями специальности
Профессиональная				

Примерная тематика обучающих семинаров для преподавателей колледжа на 2016-2017 учебный год в рамках РИП:

- Технологии формирования практико-ориентированных компетенций специалиста
- Формирование партнерской позиции преподавателя в образовательном процессе интеграционно-контекстного типа
- Формирование профессиональных компетенций специалиста с использованием интегрирующих форм обучения и оценки компетенций
- Развитие функций преподавателя-фасилитатора в образовательном процессе интеграционно-контекстного типа
- Теория и практика формирования профессиональных компетенций оперативного уровня
- Формирование личностных качеств специалиста на основе модели ПВЛК специальности (профессии)

Примерная тематика индивидуальных методических тем участников рабочей группы РИП и педагогического коллектива на 2016-2018 гг:

- «Практика организации взаимодействия участников образовательного и производственного процессов по формированию у обучающихся компетенций квазипрофессионального уровня» - зам. директора по УПР Мальгашев А.А.
- «Реализация форм взаимодействия участников образовательного и производственного процессов по формированию профессиональных компетенций различного уровня в процессе обучения искусству фотографии» - преподаватель Белорусова Е.Е.
- «Формирование профессиональных компетенций различного уровня методом моделирования содержания профессиональной деятельности» - методист ресурсного центра Валисава Ю.Ю.

- «Практика формирования оперативных специфических профессиональных действий в процессе реализации взаимодействия участников образовательного и производственных процессов»
- «Практика формирования профессиональных компетенций различного уровня методом моделирования содержания профессиональной деятельности в рамках дисциплин экономического цикла» - преподаватели Кудряшова М.Г., Новикова К.А.
- «Формирование у обучающихся компетенций квазипрофессионального и профессионального уровней в ходе проведения интегрированных уроков с участием работодателей» - методист, преподаватель Ермолычева С.В.
- «Формирование профессиональных компетенций обучающихся в процессе обучения по программам дополнительного профессионального образования с участием работодателей» - методист ресурсного центра Федорова Н.А.
- «Формирование профессиональных компетенций ознакомительного уровня в процессе взаимодействия участников общеобразовательной и производственной среды» - педагог дополнительного образования Малышева Н.В.

Индивидуальные методические темы в рамках тематики РИП, подлежащие закреплению за преподавателями и специалистами колледжа в 2016-2018 гг:

- «Практика интеграции содержания иностранного языка и специальных предметов»,
- «Формирование профессиональных компетенций на основе личностных смыслов обучения»,
- «Преодоление психологических барьеров в оперативном решении производственных задач»,
- «Практика применения педагогических приемов интеграции знаний в профессиональную деятельность»
- «Применение технологии «Разыгрывание ролей» в социально-предметном, технологическом контекстах обучения»
- «Опыт применения технологии «кейс-стади» в решении предметных ситуаций и задач общения на производстве»
- «Технологии развития способности к индивидуальным креативным решениям»
- «Методические приемы развития критического мышления обучающихся в работе с информацией»
- «Практика взаимодействия с работодателями в процессе разработки банка производственных заданий, ситуаций и задач»
- «Изучение производственных отношений в коллективе на примере анализа производственных ситуаций и социальных поступков их участников»

- «Опыт применения технологии проблемного обучения в формировании профессиональных компетенций обучающихся»
- «Совершенствование методики проведения интегрированных уроков в колледже»
- «Формирование деловых компетенций будущих менеджеров»
- «Практика построения профессиональной карьерной траектории обучающихся»
- «Опыт разработки оценочных средств совместно с работодателем»
- «Механизмы повышения устойчивости формирования профессиональных компетенций (личностная направленность, мотивы учения, профессиональный интерес)»
- «Механизмы повышения активности формирования профессиональных компетенций» (познавательная активность, творчество в профессии, потребность в профессиональной информации)»
- «Формирование навыков социального поведения в профессиональной среде»
- «Разработка рамочной структуры учебного пособия интеграционно-контекстного типа»
- «Рекомендации по формированию партнерской позиции между преподавателями и студентами в процессе освоения предметного содержания учебной дисциплины (МДК, модуля, и т.д.)»
- «Модель личности будущего специалиста и преподавателя новой формации в рамках интеграционно-контекстного подхода».