

Инновационный проект

Формирование профессиональных компетенций обучающихся в рамках интеграционно – контекстного подхода

Ориентация российской промышленности и сферы услуг на формирование инновационной экономики требует компетентных специалистов с разносторонне развитыми профессиональными навыками, лично готовых к самостоятельной работе по профилю специальности, профессии. В настоящее время заметен существенный разрыв между требованиями работодателей к знаниям, умениям и навыкам выпускников и теми знаниями и умениями, которые приобретают молодые специалисты в процессе обучения, тогда как основной целью профессионального образования является связать знания с практикой, сформировать у студента целостную модель будущей профессиональной деятельности.

Предмет учебной деятельности абстрактен и существует вне контекстов реальной будущей работы. В реальном предмете будущей профессиональной деятельности знания даны в контексте производственных процессов и ситуаций. Традиционное обучение не может решить это противоречие, отсюда феномен формальных знаний, невозможность применения их на практике, трудность интеллектуальной и социальной адаптации выпускников к условиям профессиональной деятельности. Следовательно, знания должны даваться в контексте будущего труда, с прицелом будущего профессионального применения.

Недостаточная связь между знаниями и реальными практическими действиями студентов объясняются во многом и тем, что сама образовательная система, несмотря на высокую практикоориентированность учебных дисциплин, содержит в себе качественные недостатки связи теории с практикой, образования с производством, социумом и другими элементами системы жизни и будущего труда. Удовлетворение требований

работодателей к качеству подготовки выпускников, потребителей и заказчиков образовательных услуг, социальных партнеров колледжа повышает актуальность решения проблемы формирования профессиональных компетенций, адекватных требованиям работодателей и включенных в контекст будущей профессиональной деятельности независимо от учебного предмета, образовательного цикла профессиональной образовательной программы. В современных условиях это требует реализации нового подхода к обучению, использования инновационно – контекстных технологий для формирования профессиональных компетенций.

Цель проекта: разработка и апробация системы по формированию профессиональных компетенций обучающихся по средствам включения интеграционно – контекстного подхода в образовательный процесс.

Задачи проекта:

1. проанализировать и определить актуальные для формирования профессиональные компетенции обучающихся с учетом на требования работодателей;
2. разработать банк методических материалов по формированию профессиональных компетенций обучающихся с использованием интеграционно – контекстного подхода в процессе обучения;
3. провести систему мероприятий по обучению педагогических работников интеграционно – контекстному технологиям обучения;
4. внедрить в практику деятельности образовательного учреждения технологии интеграционно – контекстного подхода;
5. обобщить и распространить опыт разработки и апробации системы по формированию профессиональных компетенций обучающихся по средствам включения интеграционно – контекстного подхода в образовательный процесс.

Основная идея проекта:

Применение контекстного подхода в подготовке кадров предполагает создание гибкого, многофункционального профессионального образовательного пространства, обеспечивающего профессиональное развитие выпускников в ходе реализации системы инновационных мероприятий по формированию востребованных рынком труда профессиональных компетенций практического характера.

Каждая специальность является практикоориентированной площадкой освоения профессиональных компетенций каждым студентом в соответствии с требованиями работодателей. Процесс перехода студентов к базовым формам деятельности реализуется непрерывно, поэтапно, от простых действий, операций к более сложным, включающим большее число контекстных элементов.

Интеграционно – контекстный подход обучения включает в себя актуализацию основных, вспомогательных и обеспечивающих процессов качества образовательной деятельности. Производится непрерывное сопровождение поставщиков, потребителей, заказчиков профессионального обучения через организацию их интеграции и взаимодействия в образовательной системе. Работа образовательной системы выходит за рамки замкнутого традиционного цикла совершенствования профессионального развития выпускника, поскольку контекст профессии требует включения как внешних условий, так и самого субъекта, и его социальных контактов.

Основным результатом проекта станет сформированная система по формированию профессиональных компетенций обучающихся по средствам включения интеграционно – контекстного подхода в образовательный процесс

Инновационная идея содержит идеологию формирования специалиста: от познавательного типа деятельности к профессиональному с соответствующей сменой потребностей, мотивов, целей, действий, средств,

предметов и результатов. Необходимо реализовать принципы активности, проблемности обучения, моделирования в различных формах и видах учебной деятельности студентов содержания и условий профессиональной деятельности. Это потребует внедрения нового содержания занятий и использование иных технологий подготовки студентов.

Актуальность проекта заключается:

- в поиске и применении в профессиональном обучении нового содержания, форм и методов обучения, максимально работающих «на результат» - востребованный рынком специалист,
- в обосновании и апробации инновационных подходов к формированию профессиональных компетенций обучающихся с целью повышения качества подготовки кадров.

Инновационность проекта заключается во включении в образовательный процесс новых интеграционно – контекстных технологий обучения, как механизмов качественной профессиональной подготовки выпускников. Предполагается, что создание системы формирования профессиональных компетенций на основе интеграционно - контекстного подхода обеспечит усвоение обучающимися социального опыта в результате обучения, моделирующего содержания и условий профессиональной деятельности, обеспечит более эффективную профессиональную подготовку, а также окажет содействие в формировании у студентов адаптационных механизмов к условиям будущей работы еще на этапе профессионального обучения.

Эффективность данного подхода определяется направленностью обучения на освоение профессиональных компетенций, востребованных рынком труда, на качественно ином уровне, приближенном к реальным

условиям производства, что существенно повышает возможности трудоустройства выпускников в изменяющихся условиях рынка.

Практическая значимость проекта состоит в:

- в переходе к прогнозированию и удовлетворению потребностей в подготовке специалистов с учетом актуальных компетенций производства и бизнеса;

- необходимости построения единого образовательно-производственного пространства, основанного на сочетании универсального образования и принципов контекстного, деятельностного, компетентностного подходов к обучению в рамках образовательного учреждения.

Преимущества предлагаемой в проекте инновации:

Предлагаемая инновация позволяет готовить выпускников, владеющих практическими трудовыми действиями, продуктивно мыслящих, ориентированных на результат, применяющих профессиональные компетенции в решении профессиональных задач, имеющих профессиональную мотивацию, со сформированным личностным смыслом профессии и творческим применением знаний.

Все известные инновации в области практико-ориентированной подготовки выпускников учебного заведения имели развитие специфических профессиональных действий только в рамках узкоспециальных дисциплин профессиональных модулей. Инновационным является применение контекстного подхода в изучении общепрофессиональных дисциплин, профориентационной работе, внеурочной работе, что требует от преподавателей и сотрудников организации взаимодействия с работодателями с целью изучения профессиональной среды, в которой преподаваемые студентам знания затем будут применяться.

Инновационное управление позволит внедрить контекстный подход на все уровни и этапы деятельности образовательного учреждения от принятия решений до технологий обучения, от привлечения будущих абитуриентов до выпуска обучающихся.

Прогнозируемые результаты:

- составлен перечень профессиональных компетенций актуальных для формирования с учетом на требования работодателей, по специальностям, преподаваемым в колледже;
- созданы организационно-педагогические условия формирования профессиональных компетенций обучающихся средствами интеграционно – контекстного подхода;
- внедрены в практику технологии изучения общеобразовательных и общепрофессиональных дисциплин на основе контекстного подхода к формированию профессиональных компетенций;
- продукты проекта: сборник материалов по тематике проекта.

Области применения и перспективы внедрения инновации:

- формирование профессиональных компетенций на основе практикоориентированного образовательного подхода;
- изменение содержания и технологий образования в соответствии с требованиями времени и потребности выпуска специалистов в соответствии с требованиями системы занятости;
- актуализация личностных ресурсов студентов, преподавательского состава в процессе передачи и усвоения социокультурного опыта;
- корректировка содержания образовательных программ и методов обучения с учетом требований работодателей с учетом связи профессиональных компетенций с профессиональными задачами;

- создание единого профессионально-образовательного пространства на основе интеграции содержания профессионального образования и производства.

Перспективы развития проекта

Планируемые сроки реализации проекта рассчитаны на 3 года.

Проект имеет возможность дальнейшего продолжения с целью совершенствования и расширения механизмов применения интеграционно – контекстного подхода в образовательном процессе, а также на стадиях организации профориентационной работы и послевузовского сопровождения выпускников.

Основные подходы к оценке эффективности проекта

1. достижение ожидаемых результатов, сформированных в тексте проекта региональной инновационной площадки;
2. измерение освоенных профессиональных компетенций, а не отдельных знаний и умений;
3. анализ результатов деятельности студентов на практике и вынесение суждений относительно них;
4. наличие комплекса методических материалов по формированию профессиональных компетенций обучающихся в рамках применения интеграционно – контекстного подхода в образовательном процессе;
5. проведение обучающих мероприятий для преподавателей колледжа в рамках темы региональной инновационной площадки;
6. проведение межрегиональной конференции по представлению региональной инновационной площадки;
7. экспертиза составленных продуктов проекта.

Сроки реализации проекта: 2016-2018 гг.

План реализации проекта:

№ п/п	Наименование задачи	Наименование мероприятия	Срок реализации	Ожидаемый конечный результат реализации проекта
ЭТАП 1 ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП - 2016 год				
1.	Проведение организационных мероприятий	1. Создание рабочей группы РИП	2016 г.	Проведено заседание рабочей группы
		2. Формулировка методических тем для преподавателей в рамках тематики проекта		Сформулированы индивидуальные методические темы участников в рамках тематики проекта
2.	Диагностика уровня сформированности профессиональных компетенций обучающихся «на входе»	1. Подбор диагностических инструментариев для изучения состояния профессиональных компетенций обучающихся, с целью дальнейшего их формирования в рамках интеграционно – контекстного обучения	2016 г.	Проведена оценка профессиональных компетенций обучающихся
		2. Проведение первичного изучения состояния профессиональных компетенций «на входе» и мотивов поступления обучающихся		
3.	Анализ актуальных профессиональных компетенций необходимых для последующего формирования с применением интеграционно – контекстного подхода	1. Проведение анализа профессиональных компетенций (далее ПК), отраженных в стандартах ФГОС СПО по специальностям, преподаваемым в колледже	2016 г.	Общая таблица профессиональных компетенций по специальностям, преподаваемым в колледже
		2. Изучение актуальных ПК на основе анализа производственных задач и ситуаций по специальностям		Банк производственных проблемных ситуаций и задач Таблица актуальных ПК, выведенных по средствам проведения анализа

				<p>задач и ситуаций по специальностям</p> <p>Выработан общий алгоритм анализа производственных ситуаций и задач, используемый в технологии «работа с ситуацией», применяемой в контекстном обучении</p> <p>Разработан механизм оценочных средств обучающихся по итогам использования задач и ситуаций в рамках применения интеграционно - контекстного подхода</p>
		3. Выявление требований работодателей к профессиональным компетенциям в рамках конкретной специальности, необходимых для формирования в рамках интеграционно – контекстного подхода		<p>Определен перечень профессиональных действий (компетенций), требуемых к формированию у обучающихся с опорой на мнение работодателей</p>
4.	Выработка механизмов интеграции контекстного подхода в образовательный процесс	Разработка механизмов интеграции контекстного подхода в образовательный процесс	2016 г.	Механизмы разработаны
ЭТАП 2				
ОСНОВНОЙ – 2017 год				
1.	Разработка общих положений	1. Определение содержания технологий формирования профессиональных компетенций (далее ПК) в рамках интеграционно – контекстного подхода, с опорой на базовые	2017 г.	Таблица технологий интеграционно – контекстного подхода

		формы деятельности студентов		
		2. Составление алгоритма работы над инновационной методической темой в рамках проекта региональной инновационной площадки		Алгоритм работы над инновационной методической темой
		3. Разработка формата заполнения инновационного паспорта преподавателя		Формат заполнения паспорта
2.	Организация мероприятий обучающего плана	1. Участие преподавателей в обучающих семинарах, мастер – классах, лекциях по тематике РИП		Фотоматериалы, сертификат (при наличии)
		2. Проведение мастер - классов педагогами, применяющими технологии контекстного обучения		Протокол Методические материалы
		3. Проведение обучающих семинаров для специалистов, реализующих интеграционно – контекстный подход в образовательном процессе		Протокол Методические материалы
3.	Апробация системы формирования профессиональных компетенций обучающихся средствами интеграционно – контекстного подхода	1. Составление алгоритма реализации технологий интеграционно-контекстного обучения		Алгоритм реализации технологий интеграционно-контекстного обучения
		2. Разработка содержания учебно-методических материалов и рабочих программ (планирование занятий с использованием интеграционно - контекстного подхода в обучении)	2017-2018	Конспекты занятий, банки производственных задач, деловых игр, план-программа организации практик и т.д.

		3. Разработка предложений по оценке деятельности студентов по итогам участия в интеграционно – контекстных занятиях		Предложения по оценке деятельности (по каждой технологии отдельно)
ЭТАП 3 ИТОГОВЫЙ: обобщение и распространение опыта реализации проекта - 2018 год				
1.	Анализ результатов реализации проекта	1. Дигностика уровня сформированности профессиональных компетенций обучающихся с учетом требований работодателей «на выходе»	2018 г.	Отчет
		2. Мониторинг технологий обучения применяемых преподавателями в рамках интеграционно – контекстного подхода		Отчет
		3. Анализ результатов прохождения студентами производственной практики		Отчет
		4. Проведение рабочей группы на тему «Итоги реализации и дальнейшего развития проекта в рамках инновационной деятельности»		Протокол мероприятия Методические материалы
2.	Тиражирование и распространение опыта реализации проекта	1. Подготовка сборника материалов по результатам работы над проектом	2018 г.	Сборник материалов
		2. Участие в региональной презентации продуктов РИП		Презентация продуктов деятельности РИП
		3. Представление опыта на региональном, федеральном уровнях субъектов образования и бизнес-среды в рамках участия в конференциях и конкурсных проектах		Публикации Презентация продуктов деятельности РИП

Основные потребители проекта:

1. система профессионального образования Российской Федерации (государственные и негосударственные организации профессионального образования и региональные органы управления образованием);

2. корпоративные системы непрерывного профессионального образования Российской Федерации, в том числе внутрифирменные структуры подготовки кадров;

3. работодатели (в значении социальный институт, организация, предприятие, выступающие по отношению образовательным организациям заказчиком обучения персонала и «покупателем» их основного «продукта» - квалифицированных рабочих и специалистов среднего звена).

4. руководители и специалисты сети организаций профессионального образования, корпоративных (внутрифирменных) систем обучения, представители работодателей и их объединений.